

Overzicht zorgondersteuning vanuit Het Amsterdams Lyceum

A. De kracht van de school

Het Amsterdams Lyceum (HAL) is een school voor VWO op algemeen bijzondere grondslag. Dit komt op twee manieren tot uiting in het dagelijks beleid. Alle leerlingen zijn welkom ongeacht godsdienst of herkomst, mits zij voldoende leercapaciteiten hebben. Verder wordt het onderwijs gegeven vanuit de grondgedachte van volledige vrijheid van meningsuiting.

HAL wil goed onderwijs bieden, traditioneel waar wenselijk, maar met een open oog voor vernieuwing. De school biedt een breed onderwijspakket, maar wil het leren en de sociale ontwikkeling van de leerlingen evenzeer bevorderen door het organiseren van veel activiteiten buiten de lessen. Het doel van het onderwijs is om leerlingen een optimale ontwikkeling te laten doormaken, zodat zij een passend diploma behalen, met succes kunnen deelnemen aan het vervolgonderwijs en goed kunnen functioneren in de maatschappij.

Een prettige werksituatie voor leerlingen en personeel is voor het onderwijsleerproces een noodzakelijke voorwaarde. Wij streven dus naar een ordelijk en veilig schoolklimaat, gebaseerd op een gezonde vorm van sociale controle. In onze school, waar zowel ouders als leerlingen zich thuis moeten voelen, willen wij elkaar "kennen", in die zin dat we elkaar bij de les willen houden en elkaar willen verplichten tot respectvol gedrag jegens de ander.

Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden in eerste instantie binnen de bovenstaande werkwijze ondersteund. Daar waar nodig wordt leerlingbegeleiding, begeleiding passend onderwijs of ambulante begeleiding ingezet. Deze extra begeleiding is altijd maatwerk.

B. Overzicht van het ondersteuningsaanbod van de school

Ondersteuning bij specifieke vakken, dyslexie en dyscalculie	Hoe werkt de school hieraan?
Nederlands	Leerlingen uit de eerste klas met een taaldeficiëntie worden begeleid middels verplichte steunlessen en volgen een individueel programma.
Biologie, natuurkunde, scheikunde en wiskunde	Leerlingen die problemen of achterblijvende leerprestaties bij (een van) deze vakken hebben, bezoeken de inloopsprekuren. Inloopsprekuren worden ingeroosterd voor of na schooltijd. Zowel de vakdocenten zelf als de mentoren sturen leerlingen hierheen.
Dyslexie	Aan leerlingen met dyslexie wordt extra hulp geboden. In de eerste klas wordt aan het begin van het schooljaar een taaltest afgenomen, zodat dyslexie in een vroeg stadium kan worden opgespoord, voor zover niet al onderkend op de basisschool. Met dyslectische leerlingen wordt gedurende de gehele opleiding zoveel mogelijk rekening gehouden. Aan de hand van hun specifieke problemen wordt bepaald van welke faciliteiten zij gebruik kunnen maken. Meestal is dat in ieder geval een tevoren afgesproken hoeveelheid extra tijd bij het maken van toetsen. Een verklaring van een externe dyslexiedeskundige is daarvoor noodzakelijk. Daarnaast is er een werkgroep dyslexie, die de

	noodzakelijke ondersteuning in kaart brengt, bijeenkomsten organiseert en hulp kan bieden bij problemen.
Dyscalculie	Indien het vermoeden bestaat van dyscalculie stelt de school eerst intern een onderzoek in. Als hieruit het vermoeden wordt bevestigd, volgt een onderzoek door een externe deskundige. Indien ook door de externe deskundige vastgesteld wordt dat sprake is van dyscalculie, dan worden op basis van diens advies extra maatregelen getroffen om de leerling maximaal te ondersteunen. Meestal gebeurt dit in de vorm van extra tijd bij toetsen van vakken, waar rekenvaardigheden een rol speelt.

Ondersteuning bij intelligentie	Hoe werkt de school hieraan?
Meer- en hoogbegaafdheid	Op HAL is enige expertise op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid aanwezig. Per vak kan zo nodig gedifferentieerd worden om in individuele behoeftes van de leerling te voorzien.
Disharmonische intelligentie	Docenten worden ingelicht over de sterke en zwakke aspecten van de leerling, waardoor er rekening gehouden kan worden met de ondersteuningsbehoefte. Verlengde instructie, gebruik van digitale hulpmiddelen e.d. worden zo nodig aangeboden.

Ondersteuning bij motivatie en leren	Hoe werkt de school hieraan?
Motivatie, concentratie, studievaardigheden: plannen en organiseren, taakgericht werken	<p>In de eerste klas zijn er twee mentorlessen per week met per les de helft van de klas. Hierin komen onder meer motivatie, concentratie en studievaardigheden als planning, organisatie, leren leren en taakgericht werken aan bod.</p> <p>Leerlingen die problemen hebben met het plannen en/of maken van huiswerk of zelfstandig werken (leren leren), kunnen na schooltijd de huiswerkklas bezoeken. In de huiswerkklas wordt onder toezicht en met hulp van een docent huiswerk gemaakt en aandacht aan bovenstaande onderwerpen besteed. De huiswerkklas kan een aantal keer per week worden bezocht.</p>

Ondersteuning bij sociaal-emotioneel functioneren	Hoe werkt de school hieraan?
Sociale vaardigheden	Naast het zorgdragen voor een veilig schoolklimaat is op HAL aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Belangrijk onderdeel bij de sociale ontwikkeling van de leerlingen in de klassen 1 tot en met 3 zijn de jaarlijkse werkweken naar Wolkenland (het buitenhuis van HAL). De Wolkenlandweek is van grote waarde voor het bevorderen van het sociale contact tussen zowel leerlingen en de begeleidende docenten als de leerlingen onderling. Mede daarom is het sinds jaar en dag traditie dat de eersteklassers als eersten in het schooljaar naar Wolkenland gaan.
Faalangst (inclusief examenvrees)	Indien het vermoeden bestaat of reeds bekend is dat een leerling last heeft van faalangst, wordt deze begeleid door de interne faalangstspecialist.
Sfeer in de klas	In de eerste klas is er twee keer per week een mentorles (met iedere les de helft van de klas) waarin o.a. ruimte is voor het

	bewerkstelligen van een veilige, prettige sfeer in de klas. Ook in andere jaarlagen zijn er mentorlessen, waarin hier aandacht aan wordt besteed.
Pesten	Op HAL zijn respectvolle omgangsvormen tussen het personeel en de leerlingen, en tussen leerlingen onderling absoluut noodzakelijk voor een prettig en veilig schoolklimaat. Pesten is daarbij onacceptabel. Om pestgedrag tegen te gaan, is een anti-pestprotocol opgesteld. Het doel hiervan is (i) het voorkomen en bestrijden van pesten door leerlingen, (ii) het scheppen van duidelijkheid aan ouders en personeel over ieders rol daarbij. De inhoud van dit anti-protocol wordt ieder jaar nadrukkelijk ter sprake gebracht in de mentorlessen.
Middelengebruik en verslaving	In de onderbouw worden voor de leerlingen drugsvoorlichtingsprojecten georganiseerd waarbij o.a. alcohol en drugs aan de orde komen. Daarnaast worden er ouderavonden georganiseerd over deze onderwerpen. Bij het vermoeden van een verslaving zal HAL externe hulp inschakelen.

Ondersteuning bij fysieke en/of psychische beperkingen	Hoe werkt de school hieraan?
Alle gevallen	In alle gevallen zal sprake zijn van maatwerk op individueel niveau waarbij de zorgcoördinator leidend zal zijn. Maatwerk wordt altijd in overleg met de ouders vastgesteld waarbij de (on-) mogelijkheden van de schoolorganisatie worden meegenomen.
Auditieve beperkingen	Leerlingen met auditieve beperkingen krijgen huiswerkbegeleiding en worden ondersteund door een externe ambulante begeleider. Daarnaast worden toetsen zo nodig aangepast.
Visuele beperkingen	Leerlingen met visuele beperkingen krijgen huiswerkbegeleiding en worden ondersteund door een ambulante begeleider. Daarnaast worden toetsen zo nodig aangepast.
ADHD/ADD	Indien nodig kan extra tijd bij toetsen worden verleend, mits een externe deskundigenverklaring wordt overgelegd.
Langdurige ziekte	In geval van langdurige ziekte wordt per individuele leerling bekeken welke behoeften er zijn en op welke wijze HAL daarin kan voorzien.
ASS	In geval van ASS wordt per individuele leerling bekeken welke behoeften er zijn en op welke wijze HAL daarin kan voorzien.
Overige fysieke of psychische beperkingen	Per individuele leerling wordt bekeken welke behoeften er zijn en op welk niveau HAL daarin kan voorzien.

Ondersteuning bij problematiek in de leefomgeving van de leerling	Hoe werkt de school hieraan?
In alle gevallen	Indien sprake is van problematiek in de leefomgeving van de leerling zal overleg plaatsvinden met de ouders. Daarnaast kan door HAL externe ondersteuning worden ingeschakeld.

Overige ondersteuning	Hoe werkt de school hieraan?
------------------------------	-------------------------------------

Vertrouwensleerlingen	Op HAL is een interne vertrouwenscommissie van ongeveer twaalf leerlingen die als primaire taak heeft de leerlingen in de eerste klas mede te begeleiden. Aan elke eerste klas worden twee leerlingen gekoppeld. Zij begeleiden de klas bij sociale schoolactiviteiten, volgen af en toe met de klas een les, zijn aanwezig bij de werkweek op Wolkenland en fungeren als klankbord voor de klas. Zo kunnen mogelijke ruzies, geroddel, gepest of agressief gedrag vroegtijdig worden gesignaleerd.. De commissieleden kunnen altijd terugvallen op zowel de mentor van de betreffende klas als de docent die de commissie gedurende het jaar begeleidt.
Externe ondersteuning	In dit overzicht wordt een samenvatting gegeven van de ondersteuning die vanuit HAL kan worden geboden. Zo nodig kan ook externe ondersteuning worden ingezet in overleg met de zorgcoördinator, bijvoorbeeld ondersteuning door de jeugdarts, het Ouder Kind Team, de leerplichtambtenaar of de Begeleider Passend Onderwijs.